

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 5 « Чайка» с. Кривенковское
муниципальное образование Туапсинский район

**Развитие самостоятельности
у дошкольников через организацию
совместной деятельности взрослых и детей**

Составитель: воспитатель первой
квалификационной категории
Н.Я. Гулиева

2022г.

Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155 формирование самостоятельности детей заложено в принципах дошкольного образования (п. 1.2, 1.4 ФГОС ДО).

Одной из целей Стандарта является формирование самостоятельности и ответственности ребенка (пункт 1.5 абзац 6 ФГОС ДО).

Стандарт дошкольного образования определяет, что образовательная программа должна быть направлена на создание условия развития *инициативы и творческих способностей ребенка* (пункт 2.4 ФГОС ДО). Должна обеспечивать развитие личности, *мотивации способностей детей в различных видах деятельности* (п. 2.6 ФГОС ДО). Содержательный раздел программы должен включать (пункт 2.11.2. абзац б) ФГОС ДО) способы направления и поддержки детской инициативы.

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Самостоятельная деятельность включает в себя такие виды деятельности как игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, изобразительная, коммуникативная.

1. Игровая деятельность:
режиссерская игра, ролевая игра, игры с правилами и т.д.;
2. Двигательная:
подвижные игры, игровые упражнения.
3. Изобразительная:
рисование, конструирование, лепка.
4. Познавательно-исследовательская:
исследования объектов окружающего мира и



экспериментирование с ними.

5. Коммуникативная: общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.
6. Конструирование.
7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд.

В ДОО должны быть созданы условия, обеспечивающие эмоционального благополучия детей (п.1.6. Стандарта ДО).

Самостоятельность - это ценное качество, необходимое человеку в жизни, воспитывать его необходимо с раннего детства. Очень часто дети стремятся выполнять различные действия самостоятельно. И нам, взрослым, важно поддержать их в этом. Стремясь сделать все за ребенка, взрослый причиняет ему большой вред, лишает его самостоятельности. Уже к трем годам у ребенка резко возрастает стремление к самостоятельности. У него появляется устойчивое желание самоутвердиться. Подавлять эти порывы детей ни в коем случае нельзя.

Для того чтобы приобрести эти навыки требуется помощь взрослого. Надо создать необходимые условия для проявления самостоятельности.

Приспособить к росту ребенка вешалку для одевания, выделить место для хранения предметов туалета, постоянное и удобное место для полотенца, обуви и т.д.

В младшем дошкольном возрасте немалую роль играет освоение детьми навыков самообслуживания повседневной жизни. Навыки, которые ребенок приобретает в процессе самообслуживания, практически очень необходимы ему; к тому же, осваивая их, ребенок чувствует большую самостоятельность, меньшую зависимость от взрослого. Самообслуживание для малышей представляет значительную трудность, так как необходимые здесь трудовые процессы требуют затраты известных усилий, сосредоточения внимания, преодоления трудностей.

Приходя в детский сад из дома большинство детей сталкиваются с первыми трудностями: самому одеться, раздеться, поест, выбрать игрушки для игры и т.д. Перед детьми встает задача - научиться все делать самому.

Воспитание у ребенка самостоятельности, в настоящее время, является актуальной работой, ведь самостоятельность это одно из нравственно-волевых качеств человека, от этого зависит не только обучение в школе, но и формирование жизненной позиции.

Поэтому в моей работе с детьми, трудовое воспитание занимает одно из первых мест, я работаю над тем, что бы у детей развивались такие нравственные качества, как трудолюбие, чувство долга, ответственность за порученное ему дело. Я стараюсь сделать все возможное, что бы труд радовал ребенка и приносил ему только положительные эмоции.

Ребенку в младшем дошкольном детстве хочется быть везде со взрослым, хочется быть похожим на него. Отсюда безудержное стремление во всём подражать ему. Нередко подобное желание может быть использовано как средство, позволяющее добиться от ребенка выполнения того или иного требования в повседневном поведении. «Ты ведь большой, а большие одеваются сами», - говорят ребенку, побуждая его к самостоятельности.

Дошкольный возраст характеризуется интенсивным развитием способности к запоминанию и воспроизведению. Память дошкольника носит произвольный характер. Ребенок запоминает то, что произвело на него впечатление, что было интересно.

Таким образом, в младшем дошкольном возрасте, на основе развития психических процессов, происходит развитие самостоятельности. Именно здесь берут начало пути формирования самостоятельных действий и умений, постоянно усложняющихся в игре и на занятиях.

Независимо от вида трудовой деятельности, работа с детьми проходит через ряд последовательных этапов:

Первичное ознакомление детей с трудовым процессом.

На этом этапе дети наблюдают за работой взрослых. Идет обсуждение последовательности действий, их значение на данном этапе и влияние на конечный результат. Очень важно на этом этапе проводить беседы о значимости труда для окружающих, затронуть нравственные струны детской души. Сначала мы с детьми обсуждаем, кто заботится о том, чтобы они чувствовали себя хорошо каждый день, каждую минуту.

Привлечение детей к работе со взрослыми. На этом этапе идет обучение планирования предстоящей деятельности. Ребенка учат работать по предложенному плану. На этом этапе дети выполняют часть задания, например, сервируют стол, не считая количества столовых предметов. На этом этапе он является помощником взрослого, деятельность носит характер сотрудничества.

Самостоятельная работа под контролем взрослого. На этом этапе задача взрослого следить за последовательным выполнением действий, указывать на допущенные ошибки, исправлять их. Большое значение имеет анализ результатов деятельности и их оценка.

Самостоятельная работа под небольшим контролем взрослого. Это, практически, самостоятельная работа ребенка, взрослый контролирует его действия косвенно. Здесь большое значение отводится результату, если он получен не таким, каким был задуман, находится ошибка и исправляется. Этот этап характерен для старшего дошкольного возраста.

Главной задачей воспитателя является направить все возможные средства на то, чтобы ребенок достиг самостоятельности в овладении деятельностью. Настоящая самостоятельность проявится более I в старшем возрасте, сейчас моей целью является сформировать навык планирования действий, подготовить фундамент.

Таким образом мы можем прийти к выводу, что в связи с введением стандартов в дошкольные образовательные организации РФ повысилось внимание педагогической общественности к процессу формирования самостоятельности у дошкольников как необходимого компонента для дальнейшего успешного обучения и воспитания личности.

Литература:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 г. Москва.
2. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж, 1998. – 256с.