

Маилова
Маргарита
Эркиновн
а

Подписан: Маилова Маргарита Эркиновна
DN: ИНН=236502000377,
С=RU, S=Краснодарский край, L=с.
Кривенковское, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 5 "ЧАЙКА" С.
КРИВЕНКОВСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН",
G=Маргарита Эркиновна, SN=Маилова,
CN=Маилова Маргарита Эркиновна
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021-09-01 13:16:22
Foxit Reader Версия: 9.7.1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ ДС № 5

«Чайка» с. Кривенковское

М.Э. Маилова

«30» августа 2021 г.

(протокол педагогического
совета от 30.08.2021 г № 1)

Приложение №1

к образовательной программе

дошкольного образования

МБДОУ ДС №5 « Чайка»

с. Кривенковское

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 5 «ЧАЙКА»
С. КРИВЕНКОВКОЕ МО ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН**

2021 г.

Маилова
Маргарита
Эркиновна

Подписан: Маилова Маргарита Эркиновна
DN: ИНН=236502000377,
СНИЛС=14203409003, E=cb@tuapse.ru,
C=RU, S=Краснодарский край, L=с.
Кривенковское, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 5 "ЧАЙКА" С.
КРИВЕНКОВСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН",
S=Маргарита Эркиновна, SN=Маилова,
CN=Маилова Маргарита Эркиновна
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021-09-01 13:19:14
Foxit Reader Версия: 9.7.1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ДС № 5
«Чайка» с. Кривенковское
_____ М.Э. Маилова
«30» августа 2021 г.
(протокол педагогического
совета от 30.08.2021 г № 1)
Приложение №1
к образовательной программе
дошкольного образования
МБДОУ ДС №5 « Чайка»
с. Кривенковское

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 5 «ЧАЙКА»
С. КРИВЕНКОВКОЕ МО ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН**

2021 г.

Программа воспитания

Программа воспитания МБДОУ ДС № 5 «Чайка»

с. Кривенковское МО Туапсинский район.

Содержание

Особенности воспитательного процесса в детском саду

Цель и задачи воспитания

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Календарный план на 2021-2022 учебный год *(Приложение 1)*

Особенности воспитательного процесса в детском саду

В МБДОУ ДС № 5 «Чайка» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МБДОУ ДС № 5 «Чайка» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения,

самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ ДС № 5 «Чайка» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ ДС № 5 «Чайка» является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных

умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МБДОУ ДС № 5 «Чайка» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБДОУ ДС № 5 «Чайка» – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ ДС № 5 «Чайка». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МБДОУ ДС № 5 «Чайка» проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы.

МБДОУ ДС № 5 «Чайка» помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль 2. Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МБДОУ ДС № 5 «Чайка» организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы.

Модуль 3. Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой.

Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Модуль 4. Мероприятия по профилактике инфекционных и паразитарных болезней

Профилактика инфекционных и паразитарных заболеваний представляет собой ряд мероприятий, которые направлены на снижение факторов риска или предотвращение заболевания населения разными болезнями и в результате поддержания высокого уровня здоровья. Детский организм является наиболее восприимчивым для различных вирусов и инфекций в силу недостаточно развитого иммунитета и потому низкой сопротивляемости детского организма вирусно-микробным атакам. Чем младше ребёнок, тем больше риск заражения и развития различных осложнений болезни. Проведение профилактических мероприятий инфекционных и паразитарных заболеваний очень актуально, так как эти заболевания являются неотъемлемой частью нашей жизни. Риск заражения различными инфекционными заболеваниями остаётся достаточно высоким и распространение болезни может принимать глобальные масштабы. Самым главным правилом профилактики является соблюдение личной гигиены. С раннего детства нужно приучать ребёнка чаще мыть руки не только перед едой и после туалета, иметь личное полотенце, зубную щётку. Необходимо объяснять пользу закаливания, прогулок на свежем воздухе, правильного питания. Все эти меры значительно повышают шанс детского организма при борьбе с вирусами и бактериями.

Модуль 5. Работа с родителями

Модуль направлен на активизацию родителей, законных представителей воспитанников к совместной работе в ДОУ и группе, обогащение педагогического опыта по воспитанию детей для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и детского сада в данном вопросе.

Педагоги и специалисты ДОУ организуют работу с родителями воспитанников или их законными представителями по следующим направлениям:

- участие родительской общественности в МБДОУ;
- повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей;
- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни ДОУ в целом;
- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами ДОУ;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания воспитанников;
- привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению дел в ДОУ.

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне ДОУ:

- представители, входящие в совет учреждения участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
 - информационно-аналитическое направление: анкетирование, опрос, книга отзывов и предложений;
 - общесадовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;
 - страницы детского сада в социальных сетях, на которых публикуются наиболее значимые события учреждения и обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов;
 - наглядно – информационные: видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки;
 - праздники, конкурсы, мероприятия, проводимые с участием родителей.
- Традиционно в детском саду проходит конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья!»; выставки детского творчества «Подарок любимой маме», «Портрет папы»; конкурс чтецов, посвященный «Дню матери», концерт ко Дню пожилого человека; акции «Открытие ветерану», детско-родительские проекты по тематическим неделям БДОУ и др.

На групповом уровне:

- родительский комитет группы;
- родительские собрания и гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- практическое консультирование по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми, носящее воспитательно-обучающую направленность;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать дошкольное учреждение, присутствовать на занятиях, на проведении режимных моментов, приеме пищи, для получения представления о ходе образовательно-воспитательного процесса в детском саду;
- родительские чаты в мессенджерах, где есть возможность своевременного обмена информацией как между педагога и родителями, так и между самими родителями воспитанников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общесадовских и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 6. Природа, экология Краснодарского края

Модуль направлен на изучение природы и экологии Краснодарского края. Формирование экологической культуры воспитанников через формирование у человека нового экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умение жить в гармонии с природой. Любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру в дошкольном возрасте развиваются в процессе разностороннего экологического образования. Конечной целью такого образования является формирование у детей экологической культуры и культуры.

Одним из таких инструментов экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста, как части патриотического воспитания ребёнка, является природоохранный социально-образовательный проект «Эколята – Дошколята».

Проект «Эколята–Дошколята» является первым этапом общего процесса формирования экологической культуры ребёнка.

Цель Проекта

Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие

внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

Задачи Проекта

- дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
- помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
- помочь ребёнку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
- разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс дошкольных образовательных учреждений новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приёмов, способных сформировать у ребёнка чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Содержание Проекта

В рамках реализации Проекта предусматривается разносторонняя деятельность в дошкольных образовательных организациях с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы. Данная деятельность способствует формированию у воспитанников экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению ребёнком во время образовательного и воспитательного процессов теоретических эколого-биологических, географических и других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ДООУ воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДООУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДООУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего и старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДООУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений

Задачи на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

В сфере личностного развития воспитание детей должно обеспечить:

- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

В сфере общественных отношений воспитание детей должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Задачи воспитания в соответствии с основными направлениями воспитания

- **Задачи умственного воспитания:** развитие мышления воспитанников, их умственные способности.
- **Задачи физического воспитания:** развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.
- **Задачи трудового воспитания:** целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.
- **Задачи эстетического воспитания:** развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.
- **Задачи нравственного воспитания:** обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.
- **Задачи экологического воспитания:** развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.
- **Задачи экономического (финансового) воспитания:** введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей; воспитание отношения к деньгам как мере труда человека.
- **Задачи гражданско-правового воспитания:** воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной

связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу.

- **Задачи патриотического воспитания:** воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.
- **Задачи интернационального воспитания:** формирование уважения и признания равенства наций.
- **Задачи мультикультурного воспитания:** развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности.

Планируемые результаты в целевом разделе программы воспитания на основе целевых ориентиров ФГОС и содержания образовательных областей

На этапе окончания дошкольного детства ребенок:

- любит свою семью, принимает ее ценности;
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;
- осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;
- способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному);
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

Планируемые результаты в целевом разделе программы воспитания на основе личностных качеств ребенка (целевые ориентиры ФГОС) в интеграции информационного (знаниевого), побудительного (мотивационного) и деятельностного компонентов воспитания

Дети на этапе окончания дошкольного детства способны быть:

- **Любознательными:** в детях развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети знают, как учиться самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержке взрослых. Они готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжении всей жизни.
- **Обучаемыми, стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными:** Дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей действительности. Они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки, необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и детьми. Они испытывают удовлетворение от получения новых знаний и умений и сохраняют стремление к познанию и получению новых впечатлений.
- **Эрудированными:** дети обладают широким кругозором, имеют представление о социальном и природном окружении, обладают знаниями из различных областей и готовы к пополнению этих знаний.
- **Думающими и анализирующими:** дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способны решать сложные проблемы адекватно возрасту. Они способны внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны (с помощью взрослых, которые поддерживают их успешность в определенных видах деятельности). Стремятся содействовать своему образованию и личностному развитию.
- **Физически активными и развитыми, стремящимися сохранить и укрепить свое здоровье:** дети физически развиты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, физически активны, стремятся удовлетворить и развивать свои потребности в двигательной активности. Они имеют представление о функционировании своего организма и условиях, необходимых для сохранения и укрепления своего здоровья. Они овладевают навыками безопасного поведения в быту, в природе и социуме.

- **Эффективно общающимися:** дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенно излагают информацию, выражают свои мысли и чувства на родном и государственном языке, используя разнообразные средства общения. Они эффективно работают в команде и с готовностью сотрудничают и взаимодействуют с другими.
- **Принципиальными:** дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей и общества.
- **Объективными и непредвзятыми:** дети понимают и ценят национальную культуру и гордятся традициями своей семьи и своего народа, открыты для взаимодействия с другими людьми (из других социальных групп, национальных сообществ). Способны к поиску разнообразных точек зрения.
- **Любящими свою семью, имеющими представление о малой и большой Родине:** дети любят свою семью, принимают ее ценности; проявляют интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагируют на государственные символы.
- **Доброжелательными и заботливыми:** детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют желание помочь другим людям, быть им полезными, стремятся приносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе.
- **Социально адаптированными:** дети соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
- **Неравнодушными:** дети проявляют сочувствие и уважение к другим людям.
- **Гармонично развивающимися:** дети понимают важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения благополучия как для себя, так и для других. Они осознают взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром.
- **Решительными:** дети стремятся действовать самостоятельно, проявляют независимость, стремятся осваивать в процессе игровой и иной детской деятельности новые роли, идеи и способы деятельности.

**Календарный план воспитательной работы
МБДОУ ДС № 5 «Чайка» с. Кривенковское на 2021/22 год**

Календарный план воспитательной работы ДОУ составлен в развитие рабочей программы воспитания МБДОУ ДС № 5 «Чайка» с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2021/22 году. Календарный план воспитательной работы разделен по месяцам и на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с программой воспитания.

Сентябрь 2021 г.				
	мероприятие	вид мероприятия	участники	ответственные
1	Праздник «День знаний»- 1 сентября Квест игра «За знаниями!» с элементами ОБЖ	праздник	подготовительная группа	Григорян В.В. Курбанова К.А.
2	День солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября	работа с родителями	все группы	воспитатели
3	День образования Краснодарского края – 13 сентября Чтение художественной и познавательной литературы кубанских авторов	занятие	2 младшая группа	Новикова В.А. Никитина А.С.
	Флешмоб «Мой край» (стихи о Родине)	флешмоб	средняя/старшая группа	Малышева Т.А. Мадикцова С.А.
	Тематическое занятие «Краснодарский край – моя малая Родина» (с презентацией)	фольклорное мероприятие	подготовительная группа	Григорян В.В. Курбанова К.А.

4	<p>Неделя безопасности дорожного движения 20.09-24.09.2021 г.</p> <p>Тематические беседы</p> <p>Акция «Водитель – ты тоже родитель!» (памятки)</p> <p>Агитационный плакат «День без автомобиля» (22 сентября)</p> <p>Театрализованная деятельность Сценка по ПДД 24 сентября</p>	<p>занятие</p> <p>акция</p> <p>творческие соревнования</p> <p>занятие</p>	<p>все группы</p> <p>2 младшая группа</p> <p>средняя/старшая группа</p> <p>подготовительная группа</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Новикова В.А. Никитина А.С.</p> <p>Мальшева Т.А. Мадикцова С.А.</p> <p>Григорян В.В. Курбанова К.А.</p>

Октябрь 2021 г.

№	мероприятие	вид мероприятия	участники	ответственные
1	<p>Международный день пожилых людей 1 октября Изготовление поздравительных открыток</p> <p>Акция «Тепло сердец»</p>	<p>творческое соревнование</p> <p>акция</p>	<p>средняя/старшая группа</p> <p>подготовительная группа</p>	<p>Мальшева Т.А. Мадикцова С.А.</p> <p>Григорян В.В. Курбанова К.А.</p>
2	<p>Осенний утренник Первая неделя</p>	<p>праздник</p>	<p>2 младшая группа</p>	<p>Новикова В.А. Никитина А.С.</p>
3	<p>Акция «Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам» третья неделя</p>	<p>акция, работа с родителями</p>	<p>все группы</p>	<p>воспитатели</p>
4	<p>Выставка осенних поделок</p>	<p>творческое соревнование</p>	<p>все группы</p>	<p>воспитатели</p>
5	<p>Всемирный день математики</p>	<p>работа с родителями</p>	<p>все группы</p>	<p>воспитатели</p>
6	<p>Экологическое путешествие</p>	<p>экологическое занятие</p>	<p>все группы</p>	<p>воспитатели</p>

Ноябрь 2021 г.

№	мероприятие	вид мероприятия	участники	ответственные
1	День Народного единства 4 ноября Музыкальный праздник	праздник	подготовительная группа	Григорян В.В. Курбанова К.А.
2	Экологический КВН 2 неделя	экологическое занятие	подготовительная группа	Григорян В.В. Курбанова К.А.
3	Мама, папа, я – спортивная семья! 16 ноября	конкурс, работа с родителями	все группы	воспитатели
4	Всемирный день ребенка 20 ноября Акция «Дети – детям!»	акция	все группы	воспитатели
5	День словаря 22 ноября Тематическое занятие	занятие	подготовительная группа	Григорян В.В. Курбанова К.А.
6	День матери Утренник, посвященный Дню матери	Праздник	средняя/старшая группа	Малышева Т.А. Мадикцова С.А.

Декабрь 2021 г.

№	мероприятие	вид мероприятия	участники	ответственные
1	Выставка поделок на новогоднюю тематику	творческое соревнование	все группы	воспитатели
2	Новогодние развлечения 24.12-30.12.2021г.	праздник	все группы	воспитатели
3	Беседы, инструктажи поведения на елке, на улице зимой	инструктаж	все группы	воспитатели
4	Заучивание стихотворений о зиме	работа с родителями	все группы	воспитатели
5	Эколята – дошколята 2 неделя	экологический праздник	подготовительная группа	воспитатели
6	Участие в муниципальном конкурсе 13.12-30.12.2021 г.	творческое соревнование	все группы	воспитатели
7	Просмотр детского познавательного видеофильма о пользе прививок	мероприятие по профилактике инфекционных и паразитарных болезней	средняя/старшая группа подготовительная группа	воспитатели

Январь 2022 г.				
№	мероприятие	вид мероприятия	участники	ответственные
1	День Детских изобретений 17 января	занятие	средняя/старшая группа	Малышева Т.А. Мадикцова С.А.
2	Открытие месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы 24.01.2022 г. Посещение музея обороны (мероприятие выходного дня)	праздник работа с родителями	подготовительная группа все группы	Григорян В.В. Курбанова К.А. воспитатели
3	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб» 27 января	акция	подготовительная группа	Григорян В.В. Курбанова К.А.
4	Международный день ЛЕГО 28 января	занятие	2 младшая группа	Новикова В.А. Никитина А.С.
5	Эколог-волонтер 2 неделя	экологическая акция	подготовительная группа	воспитатели

Февраль 2022 г.				
№	мероприятие	вид мероприятия	участники	ответственные
1	День памяти Александра Сергеевича Пушкина 10 февраля	занятие	подготовительная группа	Григорян В.В. Курбанова К.А.
2	Муниципальная акция «Письмо и подарок бойцу с малой Родины»	акция	средняя/старшая группа	Малышева Т.А. Мадикцова С.А.
3	День защитника Отечества 23 февраля Тематические беседы Праздничное мероприятие Закрытие месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы 24.02.2022 г. Изготовление подарков к Дню защитника Отечества Профессия «Родину защищать» Эстафеты	занятие праздник творческое соревнование спортивное развлечение	все группы подготовительная группа все группы средняя/старшая группа	воспитатели Григорян В.В. Курбанова К.А. воспитатели Малышева Т.А. Мадикцова С.А.

	Проект «Мой папа – военный!»	проект, работа с родителями	2 младшая группа	Новикова В.А. Никитина А.С.
4	Тематическая проблемная беседа «Делаем прививку от гриппа»	мероприятие по профилактике инфекционных и паразитарных болезней	средняя/старшая группа подготовительная группа	воспитатели
5	Экологическая викторина «В союзе с природой»	экологическое занятие	подготовительная группа	воспитатели

Март 2022 г.

№	мероприятие	вид мероприятия	участники	ответственные
1	Акция «Тепло сердец»	акция	средняя/старшая группа	Малышева Т.А. Мадикцова С.А.
2	Масленица 28.02.-06.03.2022 г. Кулинарный поединок «Здоровая еда – здоровая семья»	фольклорное мероприятие творческое соревнование, работа с родителями	все группы	воспитатели
3	Утренники посвященные 8 марта	праздник	все группы	воспитатели
4	День воссоединения Крыма с Россией 18 марта Тематическое мероприятие (презентация)	занятие	подготовительная группа	Григорян В.В. Курбанова К.А.
5	Международная акция «Сад памяти» 29.03.2022 г.	экологическая акция	2 младшая группа	Новикова В.А. Никитина А.С.

Апрель 2022 г.				
№	мероприятие	вид мероприятия	участники	ответственные
1	Международный день птиц 1 апреля	занятие	подготовительная группа	Григорян В.В. Курбанова К.А
2	Всемирный день здоровья 7 апреля	праздник	2 младшая группа	Новикова В.А. Никитина А.С.
3	День космонавтики 11 апреля Гагаринский урок	занятие	все группы	воспитатели
4	Выставка Пасхальных поделок 15-20.04.2022 г.	творческое соревнование	все группы	воспитатели
5	День Земли 22 апреля	экологическое занятие	средняя/старшая группа	Малышева Т.А. Мадикцова С.А.
6	Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя заболела»	мероприятие по профилактике инфекционных и паразитарных болезней	2 младшая группа	Новикова В.А. Никитина А.С.
7	Конкурс чтецов	работа с родителями	все группы	воспитатели
8	Международная акция «Сад памяти» 06.04.2022 г 19.04.2022 г	акция	 подготовительная группа средняя/старшая группа	 Григорян В.В. Курбанова К.А Малышева Т.А. Мадикцова С.А.

Май 2022 г.

№	мероприятие	вид мероприятия	участники	ответственные
1	День Победы! Праздник	праздник	подготовительная группа	Григорян В.В. Курбанова К.А
2	Муниципальный конкурс «Я не забуду тот победный май!»	творческое соревнование	все группы	воспитатели
3	Патриотические акции «Георгиевская лента» «Окна Победы» «Свеча памяти» Флешмоб «Помним» «Бессмертный полк»	акция, работа с родителями	все группы	воспитатели
4	ХIII Международная акция «Читаем детям о войне-2022»	акция/ занятие	средняя/старшая группа	Мальшева Т.А. Мадикцова С.А.
	«Весенние первоцветы» озеленение и благоустройство участков и территории ДОУ совместно с родителями	экологическое мероприятие	все группы	воспитатели
5	Выпускной	праздник	подготовительная группа	Григорян В.В. Курбанова К.А